

**PELATIHAN DAN BIMBINGAN PEMBUATAN KARYA TULIS ILMIAH  
BERBASIS PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) DI SD MUHAMMADIYAH 1  
TARAKAN**

***Training And Guidance Of Scientific ArticeL Based On Class Action Research In SD  
Muhammadiyah 1 Tarakan***

**Zulfadli<sup>1\*</sup>, Ferryansyah<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Borneo Tarakan,  
Jl. Amal Lama Nomor 1 Tarakan

\*penulis korespondensi: fadli82.irwan@gmail.com

<sup>2</sup>Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Borneo Tarakan,  
Jl. Amal Lama Nomor 1 Tarakan

**ABSTRAK**

*Pengabdian pada masyarakat pada kegiatan ini adalah memberikan wawasan pengetahuan tentang penulisan karya ilmiah. Pelatihan pengabdian ini tujuannya adalah mendampingi para guru dalam menulis karya ilmiah penelitian tindakan kelas secara benar dan mendampingi guru dalam prosedur penulisan karya ilmiah dalam jurnal. Metode yang digunakan dalam kegiatan pengabdian adalah metode ceramah, diskusi dan praktik. Metode ceramah untuk menyampaikan tentang penulisan karya ilmiah berbasis penelitian tindakan kelas dan prosedur penulisan karya ilmiah dalam jurnal. sedangkan metode praktik untuk memberikan kesempatan berlatih kepada peserta untuk membuat tulisan karya ilmiah. Hasil kegiatan pengabdian secara keseluruhan dapat dinilai cukup baik, dilihat dari keberhasilan target jumlah peserta pelatihan dinilai baik (90%), prosedur pelaksanaan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas di nilai baik mencapai (76%), dan ketercapaian tujuan pelatihan dalam penulisan artikel dinilai cukup baik (50 %).*

**Kata kunci :** Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah, Penelitian Tindakan Kelas

**Abstract**

*Community devotion to this activity is to provide insight into the knowledge of the writing of scientific papers. This devotional training is aimed at assisting teachers in properly writing scientific research on classroom action research and accompanying teachers in publication procedures of scientific papers in journals. The methods used in devotional activities are lecture, discussion and practice methods. Methods of lectures and discussion to convey about the writing of scientific papers based on classroom action research and scientific journal writing procedures in journals. While practice methods to provide the opportunity to participants practice writing scientific papers. The results of overall devotion activities can be considered good enough, seen from the success of the target number of trainees is considered good (90%), implementation procedures in conducting classroom action research in good grades reached (76%), and the achievement of training objectives in the article writing is considered quite good (50%).*

**Keywords:** Training of writing scientific papers, Classroom action research

Kualitas pendidikan salah satu yang dapat di ukur adalah proses dalam pengelolaan pembelajaran. Menurut sanjaya (2011) kualitas dapat di lihat dari proses dan hasil belajar, dimana proses berkaitan pola prilaku suiswa dalam memepelajari bahan pelajaran, sedangkan hasil berkaitan perubahan prilaku yang di peroleh dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran didalam kelas menuntut pendidik untuk lebih efektif didalam proses pembelajaran agar evaluasi didalam pembelajaran terus berkelanjutan diperbaiki, menurut Mulyasa (2009) evaluasi bukan di hanya di tujukan pada daya serap dan kemampuan peserta didik melainkan bagaimana hasilnya untuk memperbaiki dan menyempurnakan proses dalam pembelajaran.

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal, serta pada jenjang pendidikan dasar, dan pendidikan menengah, termasuk pendidikan anak usia dini (UU GD No. 14 Tahun 2005 pasal 1 ayat 1). Dalam undang-undang no 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen menyebutkan bahwa guru wajib memilik empat kompetensi salah satunya kompetensi profesional. Kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam menguasai bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni dan budaya yang diampunya, sekurang-kurangnya meliputi penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampuh. Menurut Rusman (2013) profesi adalah pekerjaan yang menuntut keahlian tertentu

Berdasarkan pendapat tersebut, ciri guru profesional bahwa dalam melaksanakan tugas, orang yang profesional harus memiliki: (1) komitmen

terhadap jabatan klien/warga belajar dengan mengutamakan pelayanan pada klien/warga belajar dan jabatan itu merupakan panggilan hidup; (2) keterpanggilan hidup dalam melaksanakan tugas ini ditandai dengan ketersediaan waktu, komitmen yang tinggi, menjadikan pekerjaan ini sebagai suatu karir hidup Tilaar, (2000; Noorjannah 2014)

Salah satu bentuk dari pengembangan profesi guru adalah pengembangan kemampuan guru untuk membuat karya tulis ilmiah. Kemampuan ini dapat dilihat dengan mudah dari publikasi para guru yang dimuat dalam berbagai media, khususnya jurnal ilmiah (Aina *et.,al* 2015)

Hasil wawancara yang di lakukan masih banyak guru-guru yang belum memahami pengetahuan tentang menulis karya ilmiah khusus penelitian tindakan kelas. Untuk itu perlu di ajukan untuk itu perlu untuk mengadakan kegiatan Pelatihan Penulisan karya tulis berbasis Penelitian tindakan Kelas pada guru-guru sekolah dasar muhammadiyah 1 Tarakan.

Secara umum kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas dari para guru dalam proses pembelajaran.yang menjadi kelompok dalam pembelajaran dikelas.

## METODE

Metode pelaksanaan yang mengacu kepada analisis situasi program program yang disepakati bersama dengan guru SD muhammadiyah 1 Tarakan untuk meningkatkan profesionalisme guru.

Tabel 1. Metode Pelaksanaan IbM Pendampingan PTK dan

No	Target	Metode
1	Peningkatan kompetensi dan pengetahuan Guru-Guru SD di kota Tarakan terhadap penulisan PTK	Workshop dalam bentuk Diskusi dan Ceramah
2	a) Konsep, Tujuan, Manfaat dan Tahapan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah	Ceramah, Tanya

	b) Konsep, Manfaat dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Tujuan, Tahapan dan Tindakan	jawab, demonstrasi
3	Membentuk Kelompok Kerja Guru yang profesional dalam Penerapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)		Pendampingan Diskusi dan Ceramah
4	Pendampingan pelaksanaan PTK Tahap 1		Praktek langsung dan Ceramah, Tanya jawab
5	Pendampingan pelaksanaan PTK Tahap 2		Praktek langsung dan Ceramah, Tanya jawab
6	Pendampingan Penyusunan Laporan dan Artikel PTK		Praktek langsung dan Ceramah, Tanya jawab
7	Pendampingan Penyusunan Laporan dan Artikel PTK Tahap 2		
8	Deseminasi, Monitoring dan Evaluasi		Ceramah, Tanya jawab

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pelatihan dan bimbingan penulisan karya ilmiah berbasis PTK bagi para guru SD Muhammadiyah 1 Tarakan difokuskan pada peningkatan motivasi guru menulis karya tulis ilmiah berbasis PTK, dengan harapan mampu meningkatkan kompetensi profesional. Hal ini dilakukan karena lemahnya pemahaman dan pengetahuan para guru tentang penelitian tindakan kelas sehingga beberapa guru kesulitan dalam menulis karya. Adapun luaran kegiatan ini adalah produk dan jasa berupa Handout dan peningkatan konsep penelitian tindakan kelas (PTK), serta kumpulan laporan dan artikel PTK.

Kegiatan pengabdian ini dimulai dengan penyampaian konsep dan tahapan penyusunan karya tulis ilmiah berbasis penelitian tindakan kelas (PTK) oleh 2 instruktur. Dari proses pendampingan yang dilakukan terdapat 80% guru-guru SD Muhammadiyah Tarakan yang tidak memahami sistematika penulisan laporan dan artikel PTK. Hal ini disebabkan karena guru-guru SD Muhammadiyah Tarakan tidak mempunyai pengetahuan dalam penulisan karya ilmiah.

Pertemuan selanjutnya mengelompokkan guru-guru SD Muhammadiyah Tarakan berdasarkan keahlian guru IPA dan Matematika untuk melakukan pendampingan merumuskan draft proposal sederhana. Pendampingan dilakukan oleh instruktur pada awal siklus 1 dan setiap akhir siklus, dengan total siklus sebanyak 2 siklus. Setelah monitoring dan evaluasi terdapat 2 rumpun ilmu yang membuat artikel PTK yaitu rumpun ilmu Matematika dan IPA, dengan jumlah artikel yang dihasilkan sebanyak 4 artikel.

Hasil dari pelatihan penulisan karya tulis ilmiah bagi Guru guru SD Muhammadiyah Tarakan dapat terlaksana dengan baik dengan hasil 1) Peserta Pelatihan terdiri dari 13 orang guru kelas dari berbagai bidang, 2) Pelatihan berlangsung dengan baik dimana pada aplikasi tentang Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dari praktik langsung di kelas dan adanya respon yang positif dari peserta selama mengikuti kegiatan sebesar 76%, dan 3) Guru-guru SD Muhammadiyah Tarakan telah mampu membuat artikel ilmiah berbasis PTK. Sebanyak 2 kelompok yang tuntas atau 8 orang guru dengan rumpun Ilmu IPA dan Matematika dengan persentase 50% sedangkan 2 artikel yang belum memenuhi ketuntasan dalam menulis artikel atau sekitar 50%

Kegiatan ini terlaksana dengan baik akan tetapi terdapat pula faktor penghambat, diantaranya waktu yang di butuhkan dalam kegiatan sangat terbatas Selain itu, kesibukan para guru mengikuti berbagai kegiatan dan pelaksanaan berbagai tugas cukup menyulitkan instruktur dalam pendampingan penulisan karya tulis ilmiah berbasis PTK

## PENUTUP

Hasil kegiatan pelatihan yang dilakukan dan dari diskusi serta tanya jawab dengan guru guru SD Muhammadiyah 1 Tarakan dapat disimpulkan

1. Hasil kegiatan pengabdian secara keseluruhan dapat dinilai sangat baik, dilihat dari keberhasilan target jumlah peserta pelatihan dinilai baik (90%),
2. Guru-guru SD Muhammadiyah Tarakan telah mempunyai pengetahuan dan aplikasi tentang Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dari praktik langsung di kelas dan adanya respon yang positif dari peserta selama mengikuti kegiatan sebesar 76%
3. Guru-guru SD Muhammadiyah Tarakan telah mampu membuat artikel ilmiah berbasis PTK. Sebanyak 2 kelompok yang tuntas atau 8 orang guru dengan rumpun Ilmu IPA dan Matematika dengan persentase 50% sedangkan 2 artikel yang belum memenuhi ketuntasan dalam menulis artikel atau sekitar 50%

Saran yang dapat diajukan terkait dengan pelaksanaan pendampingan penulisan karya ilmiah hendaknya guru-guru SD Muhammadiyah Tarakan yang telah mengikuti pendampingan penulisan karya ilmiah terus berlatih agar artikel yang belum lolos seleksi dapat terbit dalam jurnal pendidikan.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Mulyasa, H.E. (2009) *Penelitian Tindakan Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2005. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005. *Tentang Guru dan Dosen*
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Trianto, (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Aina, M., Bambang, H.,Retni,S.S., Afreni, H.,& Sadikin, A., (2015). Pelatihan Penulisan Karya ilmiah Bagi guru-guru sma 8 kota jambi. *Jurnal pengabdian pada masyarakat*,30 (3)
- Noorjannah,L. (2014). Pengembangan profesionalisme Guru Melalui Penulisan karya tulis ilmiah bagi guru profesional di SMA Negeri 1 Kauman Kabupaten Tulungagung I *Jurnal Humanity*, 10 (1), 97-114
- Sanjaya, W. (2011) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana